

孔子降生二五三三年歲次壬戌（公元一九八二年）

南洋孔教會

聖誕紀念徵文比賽選編

吳永琛題



孔 聖 像



〔 同大運禮 〕 子孔

大道之行也天下為公選賢與能講
信修睦故人不獨親其親不獨子其子使
老有所終壯有所用幼有所長矜寡孤
獨廢疾者皆有所養男有分女有歸
貨惡其棄於地也不必藏於己力惡其
不出於身也不必為己是謀閉而不興盜
竊亂賊而不作故外戶而不閉是謂大同

孫文



篇同大運禮書手父國

CONFUCIUS GREAT HARMONY (Ta Tung)

When the Great Way prevailed, the World Community is equally shared by all. The worthy and able are chosen as office-holders. Mutual confidence is fostered and good neighbourliness cultivated. Therefore people do not regard as parents only their own parents, nor do they treat as children only their own children. Provision is made for the aged till their death, the adults are given employment, and the young enabled to grow up. Old widows, widowers, the orphaned, the aged and childless, as well as the sick and the disabled are well taken care of. Men have their proper roles and women their homes. While they hate to see wealth lying about on the ground, they do not necessarily keep it for their own use. While they hate not to exert their effort, they do not necessarily devote it to their own ends. Thus evil schemings are repressed, and robbers, thieves and other lawless elements will fail to arise, so that outer doors do not have to be shut. This is called the age of Great Harmony.

篇同大運禮譯英

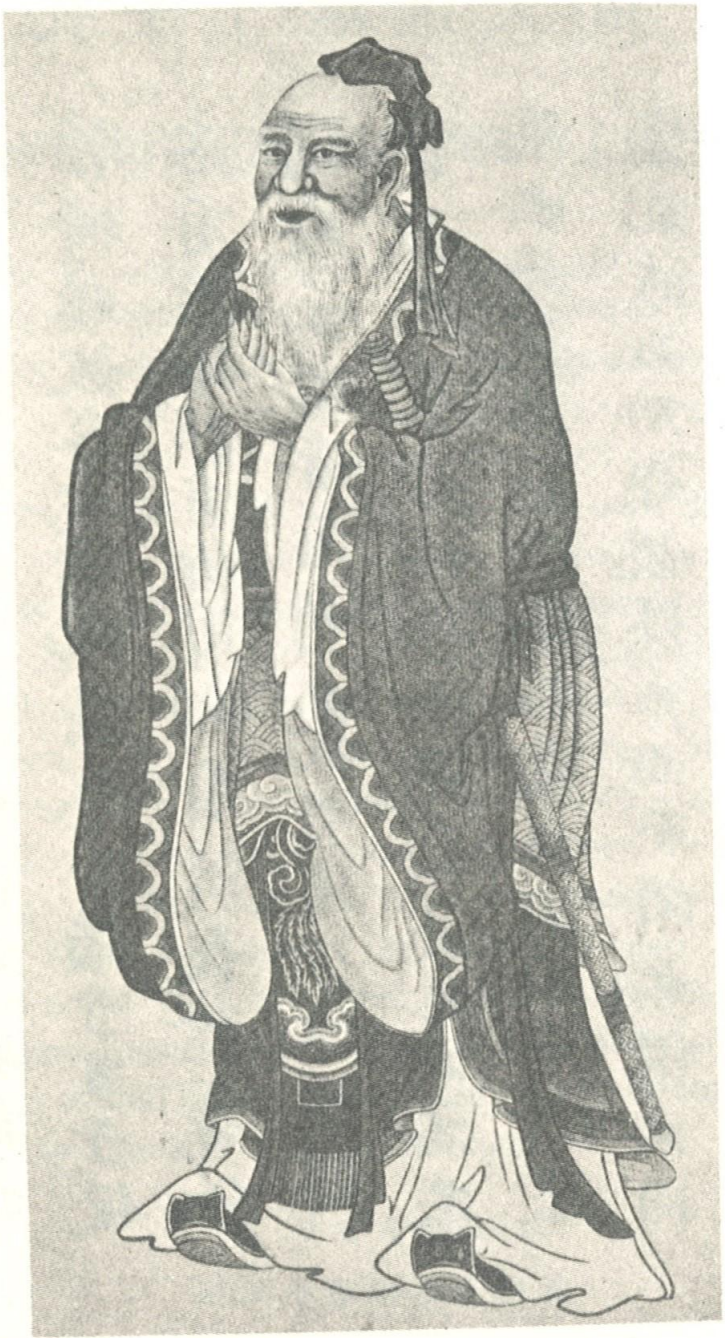
首卷語

四維與八德，可以說是中國立國的基礎，民族的精神。這些德行，雖然在孔子以前已經早有淵源。但是經過孔子，孟子等大儒的整理和發揚，才輝煌光大，成爲中國文化中最珍貴的瑰寶。因此我們要討論倫理道德，就必須要研究以孔子思想爲核心的儒家思想，我國政府爲恐世風日下，亦決定以儒家思想列入學校課程。本會創辦迄今已數十寒暑。每年舉辦徵文比賽以宏揚孔子學說。希望人人能納於四維八德範疇之中，養成每一個人都講道德，說仁義，則臻於世界大同矣。本會去年徵文題目爲「對我國推行儒家道德教育的觀感」收到來稿不少，茲擇其尤者付梓，以供傳閱。

新加坡南洋孔教會王梅癡謹啓

公元一九八三年六月十五日

孔 聖 像



〔 同大運禮 〕 子孔

大道之行也天下為公選賢與能講
信修睦故人不獨親其親不獨子其子使
老有所終壯有所用幼有所長矜寡孤
獨廢疾者皆有所養男有分女有歸
貨惡其棄於地也不必藏於己力惡其
不出於身也不必為己是謀閉而不興盜
竊亂賊而不作故外戶而不閉是謂大同

孫文



篇同大運禮書手父國

CONFUCIUS GREAT HARMONY (Ta T'ung)

When the Great Way prevailed, the World Community is equally shared by all. The worthy and able are chosen as office-holders. Mutual confidence is fostered and good neighbourliness cultivated. Therefore people do not regard as parents only their own parents, nor do they treat as children only their own children. Provision is made for the aged till their death, the adults are given employment, and the young enabled to grow up. Old widows, widowers, the orphaned, the aged and childless, as well as the sick and the disabled are well taken care of. Men have their proper roles and women their homes. While they hate to see wealth lying about on the ground, they do not necessarily keep it for their own use. While they hate not to exert their effort, they do not necessarily devote it to their own ends. Thus evil schemings are repressed, and robbers, thieves and other lawless elements will fail to arise, so that outer doors do not have to be shut. This is called the age of Great Harmony.

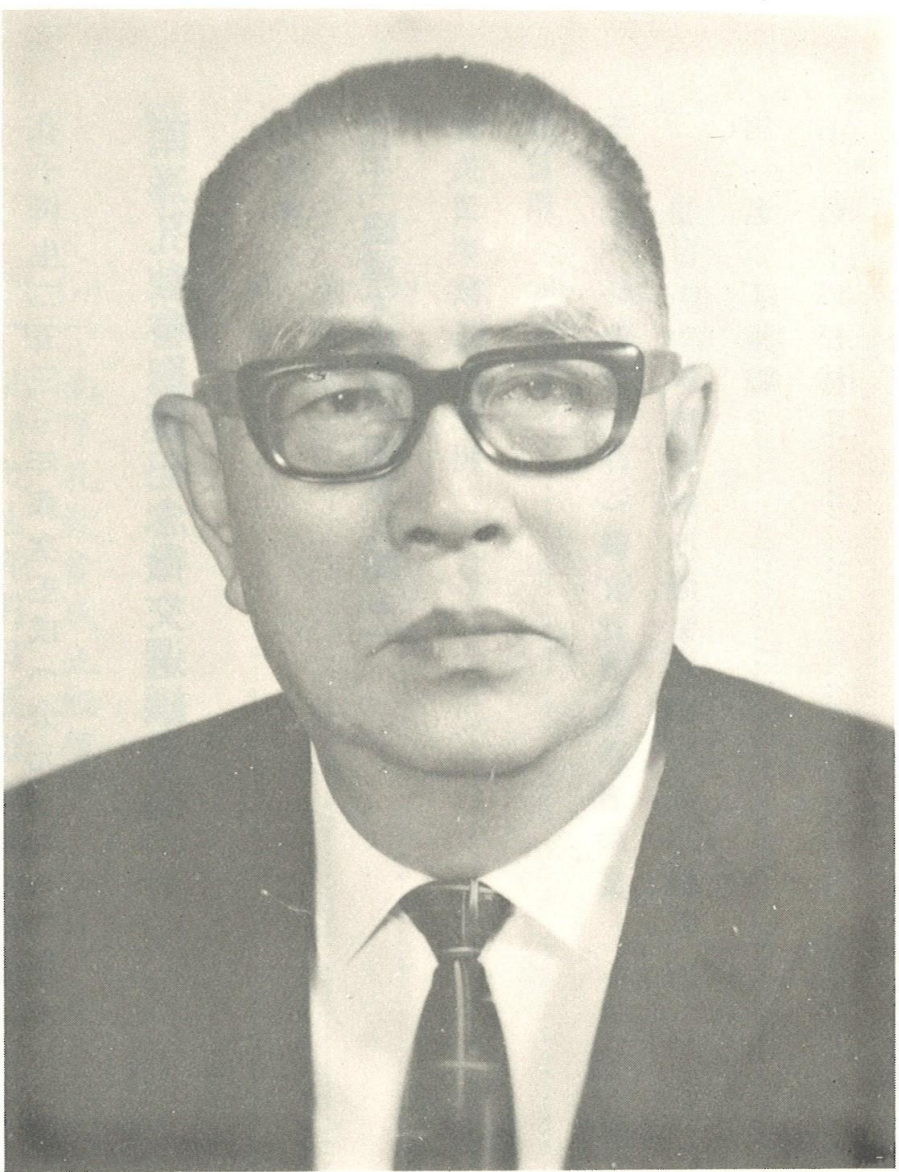
篇同大運禮譯英

首卷語

四維與八德，可以說是中國立國的基礎，民族的精神。這些德行，雖然在孔子以前已經早有淵源。但是經過孔子，孟子等大儒的整理和發揚，才輝煌光大，成爲中國文化中最珍貴的瑰寶。因此我們要討論倫理道德，就必須要研究以孔子思想爲核心的儒家思想，我國政府爲恐世風日下，亦決定以儒家思想列入學校課程。本會創辦迄今已數十寒暑。每年舉辦徵文比賽以宏揚孔子學說。希望人人能納於四維八德範疇之中，養成每一個人都講道德，說仁義，則臻於世界大同矣。本會去年徵文題目爲「對我國推行儒家道德教育的觀感」收到來稿不少，茲擇其尤者付梓，以供傳閱。

新加坡南洋孔教會王梅癡謹啓

公元一九八三年六月十五日



黃奕奕會長玉照

孔子降生二五三三年歲次壬戌（公元一九八二年）

南洋孔教會聖誕紀念徵文選編目錄

孔聖像

孔子「禮運大同篇」（附英文譯本）

會長黃奕歡先生玉照

卷首語

壬戌年（一九八二年）徵文比賽優勝者鴻文

題目：「對我國推行儒家道德教育的觀感」

第一名：丁維偉	1
第二名：鄭松林	5
第三名：彭美玉	9

安慰獎：蔡義和 12 |

吳中山	18
詹鼎飛	22
何虹咏	28
周雄城	30
徐育文	33
黃道和	36
陸 溟	39
黃建盛	43
楊元真	46

附 載：王仲厚先生遺著（一九七〇年作）

- (一)「南洋孔教會成立經緯」
- (二)「孔子之生年月日及諡號廟祀考略」

我國自獨立以來，在物質建設方面，已有長足的進步，這是有目共睹的事實；但是在國民道德方面，却朝着相反的方向發展，而日趨敗壞，這也是無可否認的事實。究其原因，主要是受到下列三個因素的影響。

(一)我國處於東西交通的要衝，新的一代容易被西方的歪風所侵襲，而導致生活腐化，道德淪喪。

(二)近一二十年來，我國輸入先進科技，積極地發展經濟，人民生活富裕，一般年青人多貪圖物質享受，急功近利，無視道德的價值。

(三)絕大多數的家長，爲了子女的前途，都紛紛把他們的子女送進英校去，使一向十分注重道德教育，而且具有濃厚儒家思想氣氛的華校學生銳減，因此，華校的優良傳統便逐漸地消失了。

以上三點是我國國民道德敗壞的主因。國民道德的敗壞，是國家前途的一大隱患。我國政府領導層有鑒及此，已經決定在學校中推行儒家道德教育，這是很合時宜的一項措施。

儒家道德思想具有永恒性與普通性的價值。孔子所講的仁、愛、孝、悌、忠、恕、信、義、禮、讓、恭、敬等等美德，實際上就是一門搞好人際關係的大學問。這門大學

問，不僅適合於古代的農業社會，而且更適合於現代的工商業社會。因爲在工商業社會里，人們來往交際遠比農業社會里頻繁得多，重要得多，所以更需要建立和維持良好的人際關係。由此可見，儒家道德思想對現代的工商業社會，是有極大的效用的。

人的生活可分爲物質生活與精神生活兩大部份，而精神生活最重要的成份就是道德生活。道德生活比物質生活高尚優雅，缺少了道德生活，人就顯得粗野，顯得沒有教養。現在我國人民已有相當優裕的物質生活，可是在道德生活方面，却大有缺陷，因此就產生了許許多多的社會弊病。推行儒家道德教育，正好對症下藥，從根本上來醫治這些社會弊病。

我國在本質上是一個移民的社會；移民社會畢竟是缺乏凝聚力的。在經濟發展已經上了軌道之後，物質建設與精神建設應該雙管齊下，盡量避免偏枯，這樣才能灌輸國民的文化認同感而加強社會的凝聚力。推行儒家道德思想是一項極重要的精神建設，因爲儒家道德思想是華人優良傳統文化的精華，凡是華人都應該對它有所認識，都應該受它的薰陶和教化。那些對自己傳統文化一無所知的人，就是所謂「無根的人」。這一類的人，正如根部枯萎的樹一樣，當狂風驟雨來臨的時候，是經不起考驗的。

我國國民道德的淪喪，破壞了新加坡美好的形象。最近應邀來我國進行實地考察的美國華裔學者熊玠教授夫婦，坐三輪車遊覽新加坡市區兩個小時，三輪車夫竟索價一百二十八元之多。這種敲詐的行爲，便是破壞我國形象的一個實例。「丑惡的新加坡人」

這個不榮譽的稱號，得來並不是無因的。爲了消除國際人士對我國人民不良的印象，推行儒家道德教育是極其必要的。我國是一個華族人口佔大多數的東方社會，這對儒家道德教育的推行，提供了有利的條件。孔子說：『齊一變，至於魯；魯一變，至於道。』意思是說，注重功利的齊國，一轉變而達到魯國崇禮教、尚信義的地步；崇禮教、尚信義的魯國，一轉變而達到仁道盛行的地步。我國在精神建設方面，也應依此步驟演進：由重功利轉變而崇尚道德，然後再轉變而達到仁道盛行的境地。這種合時的、順序的轉變，不但可以美化我國的形象和提高我國的聲譽，而且還可以促使我國成爲一個道德文化化的泱泱大國。

推行儒家道德教育，可以肯定地說，是有利而無弊的，問題是要如何推行才能獲得成功。據報章的報導，政府已邀請七位美國華裔著名學者，前來我國協助教育部起草編寫儒家道德教育課程基本綱要，這是一個良好的開端。但是要確保日後的成功，政府就必須設立一間與工藝學院同等地位的儒家學院，作爲我國精神建設的大本營，專門負責培養儒家道德教育的師資，和協助編寫儒家道德教育的教材，以及宣揚儒家道德思想的精義。此外，儒家道德教育的實施，應該提早在小學階段開始，因爲小學生可塑性大，容易收效。若等到中三、中四的時候，學生思想已經近於定型，才來灌輸儒家道德觀念，恐怕難以獲得良好的效果。

最後還有一點值得一提的，就是政府當局可以採取某些措施，來製造一種有利於推行儒家道德教育的氣氛。例如：(一)規定孔子誕辰爲公共假期，以表示對儒家的尊崇，而引起社會人士的共鳴；(二)規定仁、愛、孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥十德爲國訓，以作爲全國國民共同的道德信念與實踐的目標；(三)充實國家圖書館及其分館有關儒家道德思想的圖書，以供學生及公衆人士閱讀或參考。像這一類的措施，對學校中所推行的儒家道德教育，必定會產生很大的助力。

對我國推行儒家道德教育之觀感

第二名 鄭松林

一、前言：

華族優良的傳統是數千多年文化精華的累積，長期吸取了各家各派的良好精神孕育而成的，如華人的勤儉刻苦，忍辱負重，都是對本地華人社會發展有正面作用的美德。而受過傳統教育的華人，生活在華人社會中的華人，他們每個人的思維方式及價值觀念之中，都深深地受到傳統儒家思想的薰陶，很自然的表現在日常處世待人等思想行為上來。

我們都知道，中華文化是一富有活力和生命力強的機驗，以儒家思想而言，它不僅是中國二千餘年來中華文化的基石，即使在環球各地，如日本、韓國等地，亦發生宏遠至深的影響。因此，對於今日的精神文明建設上，它應該更能發揮其更大的效用。

儒家思想並不是一種不切實際的空想體系，而是日常生活中經常「實踐」的行為準則。以孔子學說為儒家思想的中心，是足以貫及古今，通達中外的。這是因為儒家思想富有革命性、超時代性；其中更有許多萬世常新，不受時間空間限制的要旨。更重要的是其為政、施政、處世、待人、接物、立身、處世等項目中，都是以倫理道德觀念為出發點，又以仁道及禮儀為歸結；同時，又強調人性的尊嚴及對人格的重視。

我們所處的是一個以華人為主的社會，大家在家庭生活，學校教育及社會接觸中，

都受儒家思想的薰陶和影響的，因此，其所包含的道德觀念是足以成為現代社會中人類行為的准繩，以彌補道德生活中的不足及緩衝西方不良思潮的侵入。

二、儒家思想的精義及其受到重新評價、重視及值得發揚推廣的原因：

儒家思想精深奧妙，不只是忠孝之道。例如太學是修身、齊家、治國平天下，而至世界大同之理；中庸是中和處世之道，而中庸之道是指處事不偏不倚、不偏激的態度；論語是孔子教學以及學生求學的理论等。儒家思想中的「仁」，是含攝着無窮無盡的德目的總稱，任何一個道德的條目都是仁的關係。「仁」是善良、寬厚與愛護別人的一種美德，並且也包括了一切做人的道理，從忠、恕、孝、禮到智、勇、恭、寬、信、敏、惠這十一種美德，成為儒家學說的中心思想。

儒家倫理是常人做人的法則，是以人倫關係為中心的。其三綱中的君臣義、父子親、夫婦順；五倫中的君臣、父子、兄弟、夫婦、朋友；五常中的仁、義、禮、智、信；八德中的忠、孝、仁、愛、禮、義、廉、恥等等都是以本乎天性的倫常為基石。

簡而言之，這種以儒家道德為本的中華文化的精髓可概况如下：一、以仁為重心，二、以誠為基石，三、以禮為起點，四、以恕為原則，五、以義為綱紀，六、以孝為肇端，七、以廉為准繩，八、以信為道義，九、以和為溫貴，十、以公為理想。因此，我們不難看出儒家道德教育是具有以下功能的：

①可以維系家庭倫理、改善家庭的人際關係，及有助於我國社會保持三代同堂的家

對我國推行儒家道德教育之觀感

第三名 彭美玉

人類社會能從野蠻進步到文明，由只有母子相知的關係發展到各種複雜的人際關係，實在是由於親情意識的加深流露及義道觀念的不斷擴大的緣故。

儒家人物對人類社會這種文明發展的情況，看得最精確；他們一開始就把握住這兩個使社會得以文明合理的最基本概念，用他們所謂的「仁」和「義」來隱括和發揮，引出許多可以連貫相關的道德觀念，從而構成了所謂的「儒家道德思想」。

因此，「儒家思想」可以說是一套以「仁義」為中心的哲學思想。「仁」就是「愛」，是親情意識的流露；它注重人與人之間的關係，可以說是向橫方面擴大的。「義」就是「公正合宜」，是義道思想的講求；它注重維護正義，處世公平。「仁」和「義」，一橫一縱，互相交織而成為東方倫理道德的十字架。幾千年來，它一直深植在華人的腦海中，使我們在待人處世時，可以把握原則，做到「情理兼顧」。

新加坡，在謀求力爭上游的過程中，由於過份重視個人的成就，結果，不免使人產生了自私自利及自我中心的心理。影響所及，我們的家庭觀念和社會意識都變得越來越薄弱，人與人之間的關係也逐漸變得冷漠疏遠。如果讓這種情形繼續下去，我們將會喪失根源；我們的生存體系也將變得很脆弱；我們都將成為冷酷無情的無根的人。這種情形是多麼可怕啊！

在東方文明已受到西方個人主義思想猛烈沖擊的今天，在高度現代化却又包容了東方三大民族的文化價值觀的新加坡社會，提出推行儒家道德教育，是有其特別意義的。首先，我們認識到灌輸儒家道德思想是維系人倫關係和人際關係的最佳途徑，也是鞏固人類生存體系的基本要素。其次，我們認識到「人的素質」對新加坡的重要性；我們要求生活得更愉快，就必須建立起一個以儒家倫理價值觀為基礎的，充滿溫情的社會。

在推行儒家道德教育時，我們必須「棄蕪存菁」，把儒家思想中與現代生活有密切關係的部份摘取出來，並對它所隱括的教義，以現代的眼光加以闡釋。這樣，舊的傳統思想，肯定也能在現代社會中發揮其維系人與人之間的良好關係的作用。

一切道德思想都不能從外界強加於人的身上或在真空的狀態下發揮作用。它必須在人群中生根，然後伸展、擴大。孔子把「孝」看成是儒家思想的中心，因為他認為家庭是社會的基本單位；所有的美德都是在家庭中培育起來，然後才向外伸展到其他的群體。

『孝經』說：「孝，德之本也。」孝是百行之基，萬善之首。我們應該在孩子小的時候，把「孝親尊長敬老」的道德觀，用潛移默化的方法灌輸給他們。孩子若能從小就培養起正確的傳統價值觀和待人處世的良好態度，長大後，自然能對家庭、社會及國家存有一份感情，一片愛心。如果我們能做到這一點，我們還用得着擔心「父母無人奉養」或「社會冷酷無情」等問題嗎？

在學校裡推行儒家道德思想，必須注意的是，我們不是在宣揚復古，也不是要學生

去盲目崇拜孔孟，我們的主要目的是，希望學生通過學習及研究儒家思想而提高他們的品格修養。因此，在教授儒家思想時，我們應該把那些不合理或不合時宜的，如重男輕女、明哲保身等思想揚棄掉，把「忠、孝、仁、愛、禮、義、廉、恥」等傳統思想，用現實生活的例子和生動的技巧編成教材，使學生容易了解和吸收。同時，家長和教師也應協助孩子們把所學到的儒家道德思想付諸實踐。我們應該使學生明白，儒家倫理價值觀並不是一種不切實際的空想體系，而是日常生活中調節人與人之間的關係的中庸之道和行為準則。

推行儒家道德教育，是要使國民認識自己的文化根源，從而建立起更密切的人倫關係和人際關係。灌輸儒家道德思想，有助於抑制「過度行爲」及「飛漲期望」，並且也能在我們這個突飛猛進的工業社會裡提供一種維系家庭和社會關係所不可缺少的內部凝聚力。

推行儒家道德思想，有助於建立一個更健全、更有秩序、更公平合理的社會。在這樣的社會裡，我們將會生活得更融洽、更愉快。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 蔡義和

(一) 引言

我國近年來經濟成長迅速，不論在工商業上、服務業上及旅遊業上的成就均是輝煌驕人。由於國家繁榮，社會安定，使到許多不識苦滋味的青少年先是鄙視勞動，漸而好逸惡勞，甚至染上西方糜爛之風。我國賢明的領袖警覺到事態嚴重，便提倡推行儒家道德教育，以圖力挽狂瀾，方不致使我們剛強勇猛的社會因而松弛下來。

儒家思想是中國「最偉大的唯一學術思想力量」。其影響力所及，不僅限於中國，不僅達於遠東，而是整個世界。有人說孔子的學說思想影響並造成了十七至十八世紀西方思想革命。這是頗有可能的，因為在那個時期，孔子學說恰好借耶穌會傳教士到中國之便而傳入西方。西方思想的重重大變革有許多地方形成一種在觀念上趨向於和孔子思想相近似的一種運動。西方國家高度文明，是拜思想革命所賜。再看日本、朝鮮和中國重儒的漢唐兩代，均在政治上、經濟上和 culturally 取得輝煌的成績。在此時此地，推行儒家道德教育，無疑是應時良策。

(二) 推行儒家道德教育的心理障礙

在我國推行儒家道德教育，衆說紛紜。綜合各家所見，是有一些心理障礙。現在讓我把它們歸納如下：

①多元種族社會。

我國是一個多元種族的社會，當然也是一個多元文化、思想和宗教的社會。由於賢明的政府採取公正、平等對待各種族、文化、語言及宗教的政策，大家和諧相處，國運昌隆。現在要推行儒家道德教育思想，似乎是無孔不入。

②尊重女權的社會。

我國是一個男女平等的社會。儒家思想是以男人為中心的思想，難免有一些是輕視女性的見解。如「唯女子與小人難養也」是其一。在這樣一個男女平等的社會推行輕視女性的道德教育，有人擔心會削落女性在社會建設方面的貢獻。

③開歷史倒車。

時代是進步的，社會是進步的。現代的科學方法與文明無法解決現代問題，而要遠溯起源於先秦的古老思想，未免有「復古」和「開歷史倒車」之譏。當時的社會環境與現代的情況，相去何止千萬里。當時適用的嘉言懿訓，現在看來可能是幼稚可笑，因此有人擔心會有如圓孔方枘那樣格格不入。

④重視文憑的社會。

我國是一個非常重視文憑的社會，選賢任能，均以一紙文憑為依據。年資與經濟似乎是不大重要。在這樣的一個文憑追逐競爭激烈的社會，推崇一個沒有受過正式教育的孔子的思想，而其思想的菁華部份又是「敬老」，顯得不容易共處。

⑤法治社會。

我國是一個法治社會，一切不法行為，均要依法嚴辦，小事如丟垃圾也要科罰五百大元，因此我國秩序井然。犯罪記錄是世界最低的。儒家講「忠恕之道」，一恕再恕，豈不姑息養奸？

推行儒家道德教育既有以上數點心理障礙，因此推行儒家道德教育能否成功，胥賴當局如何克服人們的心理障礙和如何將博大精深的思想根據社會環境的需要擷取其菁華部份，並採取有效的推行方法。

(三)推行儒家道德教育之方法

儒家道德教育的推行，見人見智。依筆者淺見，可依下列方法進行：

①克服人們的心理障礙。

儒家思想，是能夠與各宗教思想共生共存的。兩千多年來，每個中國知識份子都會熟讀論語中所記載的孔子的嘉言懿訓。孔子的學說已深植於中國的語言文字中，是中國語言的血液和養料。凡是涉獵中國文化的人，或多或少都會受儒家思想的薰陶。我們甚至可以說只要有華文存在的一天，就有儒家思想。現在的推行儒家道德教育，其實是加強作用而已。讓廣大人群有機會接觸這光芒燦爛的中國文化瑰寶和足以發聾振聵的道德思想。教育部長兼副總理不惜千里迢迢、風塵僕僕、遠渡重洋去邀請海外專家到本國作專題演講，提供建議，目的也是在消弭人們的心理障礙。

② 編纂課本，在學校中授課。

儒家道德教育課本的編纂應根據小學、中學及先修班的不同程度。小學課本應該將孔子的嘉言懿訓衍寫成爲有趣的故事；中學課本可以介紹儒家思想，行文必須淺白；先修班則可以介紹原文。整個內容梗概是以「修身、齊家、治國、平天下」爲主體。

余英時教授曾針對此點建議：「先注重修身齊家，可以豐富民主與法治內容」。儒家思想在新加坡成爲一全新文化，達到新時代的治國平天下」。

③ 通過大眾媒介宣傳孔子的嘉言懿訓。

對於孔子言論中一些萬古恒新的語錄，可以通過報章，電台或電視台加以宣傳。宣傳的方法最好是將其語錄衍寫成有趣的故事，配以插圖，最終以原文總結。比如說：「己所不欲，勿施於人」。可以先介紹一個符合這句哲理名言的有趣故事，最後以該句總結。孔子語錄中適合此時此地的言論比比皆是。只要通過大眾媒介宣傳，假以時日，大家對於孔子語錄一定耳熟能詳，往後的行爲言論，多少會受影響。到時，我國將是個以禮待人，溫文爾雅的「禮儀之邦」了。

④ 列孔誕爲公共假期。

基督教能深入民間，廣植人心，這跟每年的受難節、復活節及聖誕節不無關係。每年的孔誕，均是靜悄悄地過去，只有孔教會主辦征文比賽，無非是古井微波。如今推行儒家思想教育，應該將孔誕列爲公共假期，讓大家在這一天好好休息，欣賞爲這萬世師

表特別準備的節目。各學校團體可以舉辦以孔子語錄爲題的征文比賽和辯論比賽。我深信此舉可以激發人們尊孔，進而學孔。

⑤ 鼓勵學習華文。

儒家思想是華族文化精髓，要好好學習儒家思想，應該先懂華文。用其他語言學習儒家思想，不是不可能，而是有點「霧里看花」不够徹底。我國一向注重雙語教育，收效頗宏。美中不足的是教育部在去年爲了鼓勵教師們進修英文，特設「特優獎」。凡是在職教師，考獲英文、英國文學和數學，均可得加薪一級的獎勵。再加上報章評論、漫畫的大事宣染，甚麼華文考獲特優只配吃江魚仔，而英文考獲特優可吃大魚大肉，於是乎人人只重學習英文而不重華文。據說本屆中四會考，報名參加考試的教師不下千人，可見影響之巨大。在這種情形之下要推行儒家道德教育是會事倍功半的。教育部應該貫徹雙語教育政策，讓那些考獲華文、華文文學的教師們也同樣享有加薪進級的機會。讓大家都知道單學好英文是不够的。由於儒家思想遍佈於華文課本之中，當人們學習華文的時候，自然而然地接受儒家道德教育。再加上剛才所提到的幾點，儒家道德教育的推行將收事半功倍之效。

⑥ 結語。

儒家道德教育的推行，將可以發揚東方的優良傳統和搞好人際關係，因而促進國家安定和經濟繁榮，進而加速文化工業的升級以及針灸時弊等等。如此有百利而無一害的

思想教育，我國社會將如採用古方而產生新血，其遠景的美好是可預見的。

一九八〇年歲次庚申書法比賽優勝者

第一名

羅成福

大道之行也天下為公選賢與能講信脩睦故人
不獨親其親不獨子其子使老有所終壯有所用
幼有所長矜寡孤獨廢疾者皆有所養男有分女有歸
貧惡其棄於地也不必藏於己力惡其不出於身也不
必為己是謀閉而不興盜竊亂賊而不作故外戶而不閉
是謂大同

一九八〇年八月時
孔聖之禮運大同篇

羅成福

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎

吳中山

管子曰：「凡治國之道，必先富民，民富則易治也，民貧則難治也。」建國以來，經濟繁榮，社會安定，民智漸開。政府施政方針，隨民心反應趨向，已轉向研究學識技能，發展文化教育，關心國家前途，這是必然的現象。此際推行儒家道德教育，以時間而言，正可糾正資本主義與共產主義的流弊，可謂適時；以空間而言，華人佔多數，易於推行，亦可謂適中。

資本主義為歐西文化主流，從殖民時代迄今，得失優劣，已表露無餘。共產主義為歐亞各共產國家奉行以來，長短利弊亦大有所聞。資本主義以經濟領導政治，若無雄厚財力支持，則無法參與政治。於是所立之法，必定不損及財團的利益；所持之勢，必定不削滅財團的權利。自由競爭之說興起，個人主義，功利主義流行。科技發明日新，學術智能大進，競相追求私利，甚少顧慮道德。當國家利益與個人利益衝突時，只有放棄國家，而圖一己之利。為縮短貧富差距，廣行社會福利，因制定不完善，致使罷工，失業津貼，造成莫大困擾。多數工人工作興趣減退，只求享受權利而不想盡其義務。如此風氣每况愈下，豈不令人懸憂？共產主義以政治領導經濟，以仇恨為出發點，殘暴奴役。主張唯物，否定精神價值，因之身心不得平衡，心靈不得安寧。強調爭權鬥爭，誰能爭得政治權力，誰就能支配經濟，故鬥爭日劇，排除異己，專制極權，了無自由。實行

齊頭平等，才智能力高低不論，享受生活素質相同。由是學習興趣降低，工作效率極差，經濟一直落後。資本主義求利，共產主義求權，一則以財團利益爲主，另則以政黨利益爲先。兩者相同者即現實功利，發展科技，重視物質文明，因此精神文明衰退，道德倫常消毀，尤其是共產主義對道德禮教，可說徹底破壞，毫無保留。若不重整道德，增添精神氣力，這是時代的不幸，也是人類的不幸。政府推行儒家道德教育正是切合時代需要，是明智之舉。

觀念隨時代變遷而轉移，封建思想被摒除，奴役制度被唾棄。產業革命旋起狂風巨浪，繼之，自由的嚮往，民主的思慕，科學的追求，財富的熱愛，皆成爲其波瀾，而浸漫於世人心中。人們醉心於貨利聲色，罔顧道德綱常，且認爲道德仁義乃社會進化的絆腳石。這種心理障礙不消除，則道德不被重視，儒家道德教育更難於推行。然道德與自由、民主、科學及財富，本是相需相成，而不相違背。茲分述如下：(一)道德與自由。天生萬物，本無自由，植物的根不能離開土中，而自由活動。人類不能沒有依托，脫離地心吸力，而自由行空。只是人類有天賦的聰明智，比其他動植物享有較多的自由。而人類必須合群而生活，合群須互相尊重、關切，彼此合作、救助。我必須抑制自己一部份不必要的慾望，發揚群體的共同意志，而後人人才能獲得自由。(二)道德與民主。實行民主，尤須道德普及，人人皆有德行明智，通達義理。不被惡勢所擺佈，不爲政客所愚弄，不爲私慾所蒙蔽，始能選賢與能，講信修睦，立良法，行公道。可知道德乃民主

的基礎，並非民主的障礙。(三)道德與科學。科學基本精神有：1. 理念精神，2. 實証精神，3. 規範精神，4. 創新精神，與道德完全一致。科學發於理念，道德發於理性。科學發展理念爲智，道德發展理性爲德，出發點相同。科學由實証而得原理，道德由實証而得厚則，人類社會進化史與歷代政治成敗興衰史，卽道德的實証。科學注重規範。禮義卽思想行爲的規範。科學求創新，道德更須日新，湯之盤銘曰：「苟日新，又日新，日日新。」道德的功能，卽在去人性中不良習性，變化氣質，使生命維新，而趨向於真善美的境界。(四)道德與財富。禮運大同篇曰：「貨惡其棄於地也，不必藏諸己；力惡其不出於身也，不必爲己。」言人人加入生產行列，大家才能分享勞動的成果，人人提供服務，社會才能進步不已。大學曰：「生財有道，生之者衆，食之者寡，爲之者疾，用之者舒，則財恒足矣。」社會是有機體，人人竭盡心智氣力，以求整體發展，個人才有安定的生活和事業。反之，若窮一己的心智，盡一己的力氣，損人利己，自肥私囊，則家道必衰微，社會必濁亂。

禮教一直令人困惑，乃因時間久遠，各地風俗差異，而形成繁文縟節，毫無標準，往往叫人無所適從。其實守禮宜保持：禮的本質，禮的意義，和禮的規範，致於其節文儀式，不可拘泥舊制，刻求古儀，實得隨時代與環境的遷移，而增減改革。如祭祀之禮，成年之禮，婚姻之禮，不可廢，但其儀式則可變通改進。如祭祀之禮，本在於慎終追遠，緬懷先人志事，肩負起承先啓後的責任，爲其真正意義。並非一定要求供品多少，

叩首幾次，才算合禮。

儒家道德教育，切勿墨守陳規，沿襲老套，而應多多利用種種科學原理，實際的社會現象，加於解說。如此溶匯東、西方文化，溝通新舊思想，有助於學習接受，造成風氣，移風易俗，建立新儒學的精神與形象，帶出條理和諧的思想與行爲。推行儒家道德教育，不可只限於學校，實應社會全面配合。尤其是影響子女最深的家庭主婦，更須首先考慮加強教育。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 詹鼎飛

(一) 儒家之教育精神內涵。

所謂儒家道德教育之內涵，應推孔子爲主的道德教育思想體系。那便是以「仁」爲始、爲法、爲效、爲終的教育。

您對教育之態度極爲認真；且能發揮「一視同仁」、「有教無類」的精神。而以個別適應，施與「因材施教」。「學而不厭，教而不倦」，更是其原則。所以，享盡「萬世師表」與「至聖先師」的令譽。

(二) 儒家道德教育的功能。

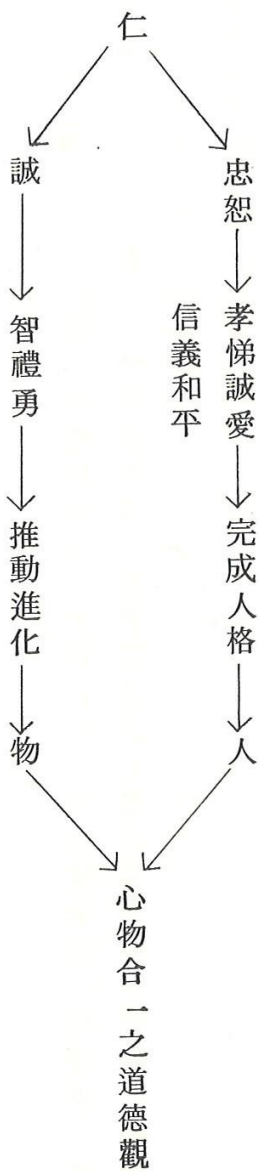
儒家的道德教育，其最大的意義便是改造人性。因爲，人性中有善、惡之成份；而爲善、爲惡，只是一念之差而已。故極爲重視後天的環境、教育。

『中庸』云：「修道之謂教」；『大學』云：「大學之道，在明明德。」這均是重視教育之功，可以改造人性。舉凡是做人、明理、求學、處事、處世，均屬教育之範圍；而且宇宙至人生，皆是教育之內容。故『中庸』云：「率性之謂道」，『大學』云：「自明誠，謂之教」；而子夏也曾說：「君子學以致其道。」這都是在說明教育之性質。唯有通過教育之功，來改造人性，在『儒行』篇與荀子的『勸學』篇，均在說明此理。這樣，方能使人臻至「完人」之最高原則。

道德，是構成人格的內容。『大學』云：「明德」，便是別於「昏德」的最高道德。而『大學』的通篇主旨便是在發揚人類的至上道德。孔子曾云：「志於道，據於德。」合為道德；此足以充份證明儒家極為重視道德教育的功效。

(三) 儒家道德教育的內容。

從『中庸』、『論語』中歸納出儒家道德教育之內容，是以「仁」為出發、為源流、為依歸的總涵蓋。一切的道德綱目，如孝、悌、忠、信、溫、良、恭、儉、禮、讓、智、勇，皆源於「仁」。且以一簡圖，明其聯屬：



此心、物合一之道德觀，大本原來自大「仁」。由此發展人性，啓迪人生向上；均由忠、恕之道為其一貫。至於孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥，都是屬於這一貫的忠、恕之道。這便是盡人之性，以培養人類優良品德，而完成人格。另一方面是向宇宙萬

物進軍，推動人文進化。『中庸』中的「誠」，「智、仁、勇」三達德，均在啓示人群，邁向太空發展。這種進化論已超越人格的範圍；而隸物質世界。

總之，儒家之道德觀是基於心物合一的完美道德思想體系。

(四) 現階段社會之時弊。

環視現階段社會中的時弊，乃是由於科技的突飛猛進，而帶動了文明；於是，物質的享受思潮，充斥人心。同時，這也侵蝕了人性；而造成唯物論的時代潮流。人們爲了享受；於是，盡量以物質來滿足其慾望。相反的，在精神層面並不能跟隨科技之同速進展；於是，造成了精神上的失衝。人爲滿足私慾，竟不顧一切而不擇手段，損人利己，自私自利，腐化社會，侵害邦國的勾當，此起彼落。這樣，形成了唯利是圖，唯物爲求的人慾橫流的現象；於是，父不嚴、母不慈、子不孝、妻不順、夫不溫、兄不悌、弟不恭、友不信。社會的人際關係，破壞無遺，危害群體紀律、社會秩序。又焉論及福利事業的參與，及貢獻呢？

(五) 如何推行儒家道德教育。

我國領導層，針對社會時弊，並爲未雨綢繆，而力求拯救；於是，大力推行儒家道德教育。這是明智之舉，也是挽狂瀾之既倒的做法。

通過個人、家庭、學校、社會、國家的教育措施，在潛移默化下，移風易俗，敦品勵志之功，必能達成。上行，而下必效。此風怎不靡？

(六) 儒家道德教育推行後之效果。

於是，儒家倫常道德——忠、孝、仁、愛、信、義、和、平——必能燦然大備，散放異彩。那麼，我們這個社會，必以新現象，形貌出現：君（領導層）敬、臣（僚屬）忠、父慈、子孝、兄悌、弟恭、夫和、婦順、友信、群平，這種人類行為最高的指標，得以發揮、完成。

(七) 綜合其功效的觀感。

在這樣的一個充滿着倫常道德社會中，人們的生活，必定是安居、樂其業，和氣團團，富有人情溫誼。這種人生的美化，那將是：

① 美化人生：儒家的道德教育，其最大的功效，在於使人性去惡向善。在各種德目的薰陶之下，使人們皆有儒行之風範，而後是文質彬彬之君子。

② 減絕罪犯：在人性的改善後，人們必以作奸犯科是件羞耻的事。所以，每個人必定會各自調度自己，約束行為，而達克己復禮的「仁」之境界。那時的社會，便是夜不閉戶，路不拾遺的大同景觀。

③ 調劑人際：人與人之間的關係，得到協調，互相適應、體諒；而發揮互助、關照的合作精神。所以，仇視敵愾、格鬥相爭之現象，也將滅跡。

④ 溫暖人間：人人都能美化其身，那麼，社會必富有人情味，而發揮群策群力之團隊精神。屆時，我們的社會，怎不瀰漫着一片溫暖，與人情氣息呢？

⑤ 感化惡徒：即使會有些劣根性子尚未能徹底剷除者，或偶而由於一念之差，而干些不法、昧情、乏理的行爲。那也會得到感化而使之從善如流。君不見中國多少歷代外族入主中原建立王朝者，均被漢族文化所感化嗎？

⑥ 凝聚力量：在「老有所終、壯有所用、幼有所長、矜寡孤獨廢疾者均有所養，而男有分、女有歸」的社會中，各人均能獻自己的力量，匯聚在一起。由英明的領導層爲中心；這樣，力量得到凝聚，而社會、國家的粘固，將是得以膠結。

⑦ 促進群居：膠結力量凝固，社區的工作得以推動、發展，而群體生活得以互惠交利。一團和氣，其樂融融。

⑧ 福利社會：社會的福利，也因而獲得，與推動；尤其是人群的福利事業，也獲得關照。若有任何意外，與不測的天災時，其遭罹的損失，很快的便得到賑救與彌補。

⑨ 富強邦國：有了健全的個人、家族、社會，這必能促進邦國的富裕與強大。

⑩ 大同世界：若世界各邦國均能仿照我國之有效地推行儒家思想之教育，那麼，其功效應是一致的。邦邦如是，國國如此。於是，環球宇內登進大同世界，是指日可期的。

(八) 總結言論。

這一套完美的儒家（思想）道德教育的推行後，其效果燦爛可觀。一系列富有邏輯性的體系、格物、致知、正心、誠意、修身、齊家、治國、平天下，由小康家族主義，

效忠國家則是因爲國家興亡，匹夫有責。國家是大體，先有國而後有家，有家而後有個人，效忠國家是名正言順，人人應盡的責任。

除此之外，當今社會風氣不良，一般青少年不肯學好，終日無所事事，遊手好閒，只顧聆聽流行歌曲，跳「踢死狗」，吃漢堡飽，跑咖啡座，只知享樂，不知吃苦，造成社會表面上看來是非常的繁榮，人民的生活是非常的富裕，而實際上是不是這樣呢？青少年人完全不加考慮。這種不健全的和不良的社會風氣，是應該及時加以糾正過來的。

(三)有鑑於此，儒家的道德教育，在我國目前來推行是正得其時了。

爲了糾正人民不健全的思想，啓示人民對國家社會，對家庭和個人，以及對人與人之間的關係問題等，有一種正確的觀念，我們應該把儒家思想中的忠孝仁愛，信義和平，以及禮義廉恥等東方傳統的美德，推行開去，使他們在潛移默化中接受過來，改正過去錯誤的思想。

同時，以儒家的道德教育，糾正當前社會風氣的不良，使它歸於淳樸，更是人人所期待實現的。

所以，筆者認爲：在我國推行儒家的道德教育，正是當前的急務。它不但能挽救目前社會的頹勢，糾正人民不健全的思想，同時，還能使社會風氣歸於淳樸，人民安居樂業。我想，領導層諸公能够做到這一點，應該是具有相當遠見的。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 周雄城

(一)緒論

在短短的十多年間，我國於經濟建設上取得突飛猛進的輝煌成就，成爲東南亞最繁榮進步的國家，這是我們深感自豪光榮的地方。然而，社會結構的急遽改變，小家庭制度的盛行，人情的冷漠自私，導致老人問題、鄰居如同陌路人等社會問題的產生，這是由於建國初期偏重經濟建設而忽略精神文化建設的流弊。

如今，國家經濟已走上軌道，政府積極正視並盡力扭轉這個偏差，猶如「亡羊補牢，猶未晚也！」其實，道德教育之實行，在本國來說已有十多年的歷史。在六十年代末及七十年代初期，教育部採用的課程是公民，一九七四年至一九七九年，實施的課程是生活教育。八十年及八一年是雙管齊下的「好公民」和巴赫策博士的「存在與成長」的實驗課程。今年一月宣佈宗教教育是中三、中四必修的道德教育科目；二月間接着宣佈儒家思想爲中三、中四道德教育內的選修科目，道德教育經過了一系列的嘗試與實驗。我國向來聞名敢面對現實而勇於嘗試，這是許多國家所望塵莫及的。

(二)何謂儒家道德教育？

儒家道德教育即是把儒家思想作爲一種道德教義。自從政府對儒家思想作全面而又系統研究後，我國是全世界第一個提倡儒家倫理思想列入學校道德教育課程中的國家。

我國推行的儒家道德教育將着重人際關係，使學生和國民都能明辨善惡是非。因為儒家思想的普遍性，因而沒有威脅和排斥其他的宗教與文化；另一方面，儒教注重人的尊嚴，堅持人本身就是最終的目標，而不是作為達到一種更高目標的手段。除此，儒家對人的觀念並非是個人主義或集體主義，它完全認識到人作為具有道德價值的個人。而且它也給人下了一個定義，認為人是以核心家庭開始的各種大大小小的社會群體的一份子。因此，人與人之間關係的和諧成為儒家的中心思想。儒家進一步把這種思想擴大到人類與宇宙的關係。它對大自然的態度並不是要戰勝大自然，而是要互相適應。由於工業化國家所面對的生態與能源危機，儒家對於人與大自然關係的概念變成越來越適合現代後的世界。

(三)對我國推行儒家道德教育之觀感

一般來說，在現代民主社會中推行儒家道德教育，最引起爭論的有兩點：一是儒家思想是復古思想；二是儒家思想是否會帶來人治重於法治的精神？引起第一個爭論的焦點，最大緣由在於孔孟以後兩千多年來的儒者，好模仿孔子語氣，動輒「堯舜禹湯，文武周公」，尤其是宋代大儒朱熹道學一派弟子更加思古情重，列出一張「中國歷代聖賢名單」，堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子與孟子等聖人，當然榜上有名，程頤、朱熹也被列上，這份名單也就是道學家所尊奉的「道統」，叫後人思之仰之，窒息了中國人的創新性，則是儒家學派之不幸，也非孔子當初之旨意。況且，孔子所處的是春秋

戰國的亂世，社會秩序大亂，「人心不古」。孔子有感於此，而思托古改制，因而時常發思古之幽情，遙想堯舜之治，希望借古聖人的「大道」來安定社會秩序與世道人心。這正如現代的新加坡鑒於道德衰微而思以傳統美德來挽救一般，所以我國之提倡儒家道德教育是不能與復古混為一談的。

第二個爭論是：儒家思想論中庸之道，在於強調人際關係的和諧，因此很自然地有人會產生一種看法：儒家思想會不會帶來裙帶主義，而這種裙帶風會不會影響到我國的法治精神？實際上，孔子生長的時代，根本就沒有「民主」這種制度在當時出現，而儒家思想的一大特色就是重實際，以締造穩定的社會，才因此產生了效忠這種觀念。反觀在現代民主社會中，我們亦何曾不談忠於國家、忠於職業、忠於自己嗎？在法治之下，假若我們能做到「法雖立而不必執行」，那我們便可肯定地說：儒家道德教育之推行是不會與現代社會背道而馳的！

四結語

我們的社會越來越西化，文化發展非驢非馬，這是個大問題。我們很需要有一種哲學思想作為人民思想的主體，所謂「中學為體，西學為用」，就是善加利用儒家思想，再結合西方民主思想與科學精神，則儒家道德教育思想必能造福新加坡之未來。望之！勉之！

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 徐育文

我國是一個蕞爾小國，全國面積只有二百多方哩，不過，所謂：「麻雀雖小，五臟俱全」，打從在一九六五年建國以來，它在我國賢明政府的領導之下，工商業便日趨欣欣向榮，其他的例如經濟、教育、國防、建屋等也都頗有成績和表現，尤其是在建屋方面，更令他國垂青和感到羨佩。

還有，我國的地理位置優越，是歐、亞必經的中心，又有天然的完美港口，故此，我國已經躍居為世界上第二大港口。

由於人民的收入增加，相應地生活水準也提高和講求舒適。

不過，人類的生活可以分為兩大類，即物質上的和精神上的，倘若我國人民都追求物質上的滿足，不求精神生活的協調和品德的修養，那麼，人人都一味地拼命賺錢，為利益而勾心鬥角，那無非是一具行屍走肉，也致使社會上的道德淪亡，精神上一片空虛。

我國政府有鑒於此，乃致力推行儒家思想，並在學校里增設一個可以選修的儒家思想科目，俾便培養我國學子有良好的品德與健全的人格，另外為了強調儒家固有的美德，以及維持華人社會的三代同堂，其樂融融的楷模和典型。我國更發出那些有意三代同堂的人士，將可以獲得優先分配組屋的新條例，這樣不遺餘力的實施，也無非要發揚

東方固有的美德，喚醒同胞們務必克盡孝道。

話雖如此，我國是工商業的國家，自由貿易，自由競爭，再加上西方的個人主義的抬頭，引致有很多人為利益而衝突，兄弟手足為了錢財動輒反面成仇，夫妻之間也鎔銖必較，真的要叫人擲筆長嘆！還有一點，就是西方國家頹廢風氣的影響，我國一些不修理智的青少年也不幸地感染到這些不良的歪風，於是導致世風日下，社會紊亂，尤其是有些人終日無所事事，只求安逸享樂，故此，才會產生所謂「漢堡飽」少年，怎不教人感到唏噓不已。

現在我國政府致力推行儒家思想，我以為是切合現代社會的需求的，為甚麼呢？誠所周知，儒家的始祖是孔子，他是中國偉大的教育家、哲學家、思想家，且看他的大同禮運篇：「大道之行，天下為公，選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤、獨、疾者皆有所養；男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏於己，力惡其不出於身也，不必為己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同」。全篇意旨，是在標誌一個心目中的烏托邦，可作為社會的綱紀；他的學說，也可作為人與人之間的規條、常理，也基於他的學說和思想，社會上才能保持和諧和完美。

接下來講到五倫和八德，五倫就是父子、君臣、夫婦、長幼和朋友。在孟子滕文公篇說：「使契為司徒，教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有

信」。

上述的人倫關係，就是確定人與人之間務必各守其份，各安其職，從而使社會組織有一個更完整的體系。

何謂八德，八德就是「忠孝仁愛、禮義廉恥」。人是萬物之靈，有良知，有道德觀念，在社稷忠於國家，社會上忠於良朋戚友；對父母要孝順，對兄弟同胞要仁愛；對人對己要講求禮義，知道廉潔、恥辱，那麼，這個社會就會顯得更美好，更和平。一言以蔽之，儒家思想是叫人向上向善的，同時，也是值得推崇和實踐的。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 黃道和

最近，我國教育部已決定將在學校中推行儒家道德教育課程，同時並由第一副總理兼教育部長吳慶瑞博士特地自美國、台灣與香港聘請了多名對研究儒家思想學說有專長的學者，來我國考察研究，並且擬定方針，草擬課程綱要來協助教育部推行儒家道德教育。政府當局這種措施，可謂適時與明智之舉。

爲甚麼呢？筆者記得，在二十多或三十年前的新加坡，那時候違反法律，幹犯法紀的人，如打搶、偷竊、「老千」欺騙……的人多數都是那些沒有受過教育的人，即使有，也是很短的時間而已。反觀最近這些年來，從報章上，我們看到那些「作奸犯科」的人，往往都受過中等或以上的教育，爲甚麼他們還要去做出犯法的事呢？難道這是教育的失敗嗎？

筆者認爲這不能完全歸咎於教育，對於教育課程內容之改變，也應該負一點責任，比如說：從戰後（第二次大戰後）到六十年代初期，新加坡的華校生是比英校生多了很多，而那時華校所採用的華文課本，在內容方面，有許多課文都含有儒家思想的教育觀念，因此那時的學生，多多少少都深受這種儒家思想道德的影響，而少做犯罪的行爲。到了六十年代以後一直到現在，在商業社會的功利主義的誘惑下，許多家長都紛紛把子女送入英校受教育，造成英文教育一支獨秀，華文教育因此一落千丈，許多華校爲了生

存，也不斷把英文水準提高，使與英校的水準相接近。與此同時，華校的華文課本內容也經過多次的改編，華文程度的降低，以及太注重英文與工藝技術教育，忽視道德的薰陶，這可以說是主要的原因。

現在教育部已經發現到這一偏差，想給予矯正，不但做得很恰當，也值得讚揚。

我們都知道，儒家教育思想是講究人與人的關係，即孔子所說的「仁」字，仁字從二人，說明人與人的良好關係，就叫做「仁」，與一般宗教注重人與神之關係截然不同。

因為儒家教育思想是講究人際的關係，而人際的關係的協調與否？實為推動社會進步或動亂的根源。

我們閱讀中國、日本與韓國的歷史，即可明瞭這些深受儒家思想所影響的國家，他們的國民在國家遭受外亂，而發生危難的時候，他們所表現的忠君愛國堅持大義，忠貞情操，以及「殺身成仁」，「為國犧牲」的偉大精神，都是值得我們學習的。尤其是我國是一個年青國家，積極培養國民的愛國精神，是「刻不容緩」的事，而儒家道德教育正可矯正我們在這方面的偏差，如孔子所提倡的「忠君愛國」，「執干戈以衛社稷」便是。雖然，現代許多國家已廢除皇帝，但對國家元首（總統）的效忠，愛護國家，豈不是跟古代的忠君愛國一樣嗎？

此外儒家教育思想所講的道理，實在是很廣泛的，如「修身」、「齊家」、「治國

」、「平天下」等道理便是。又如講到「科學的精神」有：「格物致知」，所謂「致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而窮其理也」。再如鼓勵人們學習奮發的精神有：子曰：「朝聞道夕死可矣！」，「好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇。」又如：子曰：「學而時習之，不亦悅乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不慍，不亦君子乎？」在個人修養方面有：曾子曰：「吾日三省吾身，為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？又有「見賢思齊焉，見不賢而自省也」。

講到孝道的有：子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆而親仁，行有全力，則以學文。」

因為孔孟的學說（儒家思想的代表）是講究人際間的關係，因此對「鬼神」（宗教）方面則有「未知生，焉知死」，「子不語怪，力，亂，神」等說法。古人有說過一句話：「半部論語可以治天下」，雖然對孔孟學說的讚揚，未免過於誇大，但亦可見其學說被人重視的一般了。

總之，孔孟的學說是值得我們學習的，尤其是關於道德方面，但我們在採取學習儒家的道德教育學說時，不是全面無條件地去接受，必須要「去蕪存菁」，「取其精華，去其糟粕」使與現代生活相配合，活用其教育學說，這才能發生實際的效果啊！

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 陸 溟

在現代化潮流的洗禮下，為經濟發展而發展，導致文化解組，道德淪喪，價值分歧，致造成年青一代的徨惑，環目四顧，青少年問題，已在煎熬着目前世界各國的當政層，他們的犯罪事件，層出不窮，而我們這個社會中，也是如此。許多新加坡人把罪案的增加，歸咎於西方自由放任文化的影響。其他人深入探尋問題的根源，他們發現迅速的經濟成長已經把許多的舊價值觀掃除了，他們說人們再也不關心他們的社會，新加坡面對一種威脅，它正在趨向成爲一個無情的社會。

但是，縱然如此，爲了社會的進步，國家的繁榮，而青少年是肩荷着重任。他們不但是國家未來的主人翁；同時，也是社會的傳遞者。爲了竭盡我們這一代的責任，理應充份發揮出愛護與教育，這是責無旁貸的。那麼，我們應如何採取有效的辦法，引導他們上正軌，實已刻不容緩的急務了。

目前，社會中的輿論紛紛，一說應加強發揮教育的功能，導之以德，齊之以禮，於是大力提倡以中國儒家思想的內聖修治德目，來教育，薰陶，以收潛移默化之功，一說應以司法的懲戒力量，加強管制。

試觀此彈丸小國之新加坡，人口雖僅二百餘萬，而青年竟逾其半，又以地處世界交通要衝，東西文化可以此匯集，其善者雖有助於知識之開啓，其惡者適足以敗壞純樸之風氣，現社會的道德觀念，已日趨式微，這對於本國社會的基本傳統，誠是一種非常危險的挑戰；同時，也足以妨碍國家的前途發展，最顯著的，如姦淫邪盜，吸毒事件，成人電影，販賣毒品，這皆足以導致黃潮泛濫，風氣敗壞，四維不修，綱常大亂。

這種社會道德的頹敗風氣，絕非徒然呼籲便可濟事。而治本的方法，以我個人的淺見，必須宣揚孔教以挽救現社會之道德墮落。

儒家思想有一套完美的道德觀，教導人們要愛親人，愛社會，愛國家，也制訂嚴謹的社會秩序，勸導人們尊重長輩，孝敬父母，忠於朋友，人們心中有了這種道德觀，便能抗拒西方頹廢的風光。

我國政府有見及此，速圖挽救。必要時以法令爲約束，恐此僅收效於一時，如欲根絕，當以教育手段爲是，而教化之資料，應以我華族儒家孔子之學說較實際，蓋見教育主張除有「有教無類」及「誨人不倦」之崇高精神外，更能循序漸進，由格物，致知，修身，齊家以至治國平天下，使舉國有用之才，不致廢棄。至於宣揚孔教之法，可分學校，社會及政府三方面言之：

(一)學校方面——我國學校中，有那些課程，那些活動是在培養學生形成民主的風氣與態度，認識民主的價值，以爲建立民主社會厚植根基呢？

或者，據我個人的體會，情形剛好相反，目前各中小學雖有公民一科之設，但其內容似乎嫌空洞了一點，如能在課程中，選擇孔子的嘉言懿訓，作爲教材，訓練學生，使

受感召而變化氣質。設置修身，道德，倫理觀念一類的科目，將個人應守的紀律及應盡的義務，普通的道德原理，作有系統的說明。同時，使學生參加各種社會的活動，施教者從活動中隨時提示道德的觀念，俾其養成或能有行動表現的道德品格。使學生知道做人的道理，從人倫與日常事務中養成能為社會國家可用的人材。平時更應時與學生家長聯絡，以資了解該生在家日常生活之狀況，以為施教之參考。

(二) 社會方面——當前的一代青少年們，由於經濟的充裕，以是營養充足，身心易於發展趨向早熟。而知識傳播迅速，社會娛樂之普遍參與，造成活動範圍擴大，又自認已具有充份的自足能力，思考能力，判斷能力，再加上思想自由的開放，傳統道德觀念的轉移，且受歐風美雨的新潮又汹涌澎湃地沖擊着，而物質享受的誘惑，聲色犬馬的腐蝕，朋友往來的感染，毒品迷幻的腐化等。這種種，怎能使我們這一批青年小伙子抵受得住呢？爲了消弭這種現象，應以社會教育方法改變目前不良風氣，筆者認爲人能自知節儉，寡欲，通情達理，自然舉止清高，行爲善良，更不可能作奸犯科以擾亂社會之安寧矣，至於此社會教育之施行，如輿論，電視廣播等大衆傳播媒介，應時加宣揚教導，使各階層人士得知禮義廉恥之重要，而能隨時檢點，莫使越軌，社會風氣自然趨於敦厚。

(三) 政府方面——我國是以華族人數佔多數的新興國家，當局應隨時關注全國人民之習氣，善者揚之，惡者誡之，必要時立法以禁絕之，這樣才可導之於循規蹈矩之境。推行孔教，必須由輔導青年自覺自動做起，以青年發動青年掀起孔教浪潮，然後容易蔚成

風氣。

曾有人說，現在是進入了電腦太空時代，人家已登陸月球，還談甚麼仁義道德。殊不知德性教育與太空科學是有唇亡齒寒之密切關係，因爲人類知識程度越高，德性啓發的程度亦要提高，任何方面的科學家，都需要先了解德性教育的重要性。希望他們都能發揮善良的品德，貢獻高深的知識來造福人群，這樣，才能達到「正德，利用，厚生」的目的。因此，在技術合作訓練前，應灌輸德性教育。

廣泛宣揚孔教，在時間上已爲目前刻不容緩之要着，高度科技文明和工商業的迅速發展，已經使到西方頹廢思想在我國社會散佈，如果我們不重新建立一種注重群體精神和歸屬感的概念，新加坡將從一個充滿朝氣，蓬勃進取的國家轉變成不求上進，只求享受，不事生產的社會。故此，推行儒家道德教育是長遠大計，挖掘出孔子的教育理論，去蕪存菁，而付諸施行。我想，若能如此地協調與匡導着我們的下一代青少年，這應是一種最有實效的途徑。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 黃建盛

我國政府已決定於一旦課程綱要及課本準備就緒時就實施儒家道德教育。這是一件令人感到雀躍的喜事。因為我國自一九六五年建國以來，為了解決就業問題及促進國家經濟的繁榮，初期的發展重點是放在經濟上。現在我國經濟不但已經納入軌道，而且發展速度很快，如今新加坡已成爲東南亞首屈一指的繁榮國家。在經濟發展之餘，不忘振興社會的倫理道德，確實令人感到欣慰！這說明了我國領導層已經洞悉人類的的生活必須做到物質與精神兩方面兼顧，否則頭重腳輕，不是良久之計！

儒家道德教育乃是以孔子（生於中國春秋時代）所創立的學派。他眼見當時社會動亂，風氣敗壞，有必要創立一套修身、齊家、治國、平天下的政治哲學思想。於是，乃廣收學子，有教無類，期望通過教育來感化人性，促進社會良好的秩序，以收世界大同之效！

對於就將推行的儒家道德教育，我有以下五點觀感：

(一) 教導媒介語可中西——聖經（The Bible）既能通過各種文字來傳播，那儒家思想也必然可以通過英文來教授的。唯在英文版本內，遇到意義難以表達之處，可同時附上原有的中文詞語，以方便教師教學及學生學習。因為華裔學生修習此科都有一定的華文水平。

(二) 通過對儒家思想的學習，可以樹立國民的精神力量——原來人類生活必須同時有物質與精神兩相輔助。物質生活只能維持生理的發展，是萬物求生所賴的要素。但單有物質生活是不够的。因為人類畢竟與動物不同，其不同的地方，就在於人有精神生活，能創造文化。大家不可忘記的一點是：精神力量是物質建設的原動力（Mental force），而儒家所提倡的仁義道德，在現代化及電腦化的我國社會里尤其需要，因為它可以引導我們建立一個更有人情味的現代化社會。

(三) 通過儒家道德教育可以幫忙我們抗拒歐美的不良風氣的影響——人類的物質社會已經進展到太空時代（美、蘇兩超級強國有能力送人進入太空遨遊而平安地返抵地球），這是人類物質文明到今爲止的最崇高成就。隨着西方社會的高度科技發展，社會已開始逐漸腐化，人類原有的人倫道德觀已逐漸崩潰，有識之士已正在大力重振人類的精神生活，以免精神建設遠落於物質建設。我國是東方的多元民族社會，國民吸收華、印、巫、英四大文化，應該在原有的基礎上加以發揚光大。而儒家思想乃華人哲學思想中的主流，如果我們要年青的國民繼承華人的傳統美德（忠孝仁愛，禮義廉恥），則儒家思想必須加以發揚光大。

(四) 選派對中華文化有根底的教師担任此科的教學——我認爲担任這個特別科目的教師必須通曉華英雙語，以方便教學。原因是學生若以華英語提出問題，教師則可以根據實際的需要而以其中一種語文回答之。

(五)適當的筆試考查是有必要的——此科雖非考試科目，然爲了考查學生的理解及誘其重溫課文，學校有必要作適當的測驗，如是非題，填充及簡易的問答等形式，並將其成績列入特備的「道德教育成績單」內，以供家長及學生了解自己的學習成果。就一般上說，學生都有惰性，教師若無考查，學生不溫課。所以若要學生積極地學習此科，簡單的考查是有需要的。

總的來說，我國現在既已做到了「大同世界，小康之家」的穩定和諧的局面，能及時考慮到精神建設的重要，而決定在中學階段推行儒家道德教育，這是極其明智及有遠見的大事，身爲國民的每一份子都應該大力地給予支持。

對我國推行儒家道德教育之觀感

安慰獎 楊元真

在我國推行儒家道德教育，是可以行得通的。因爲我國人民，華族居大多數，而華人多是具有儒家思想的，推行起來，自然會收事半功倍之效。試觀我國雖沒有天然資源，但立國以來，由於賢明的執政者，以具有東方文化的智慧，領導各族人民，協力建設，銳意經營，曾幾何時，已使工商業蓬勃發展，經濟日以繁榮，對於教育、文化，衛生及交通等事業，亦無不突飛猛進，人民皆能安居樂業，以方之那些有天然資源的國家，殊有過之，滋可喜也。

然而語云：「憂勞可以興國，逸豫足以亡身」。又云：「創業維艱，守成不易」。當政者爲恐人民趨於好逸惡勞，以致不能守成，遂時不時的推行一些有益身心的各項運動，諸如「用手勞動」，「跑步運動」，「敬老運動」及「禮貌運動」等，使人民不致於「身在福中不知福」而頹廢下去，洵良法也。現在又乘人民豐衣足食之際，推行儒家道德教育，可謂不失其時矣。正如冉有問曰：「既富矣，又何加焉？孔子曰：教之！」也即是如管子說的：「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱」之意也。不然者，若國庫空虛，則足食足兵之不暇，奚暇治禮義哉？又如晁錯在「論貴粟」文中說：「飢寒至身，不顧廉恥」。國家不治禮義，人民不顧廉恥，則如此國家，如此人民，吾將何以觀之哉！蓋「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」，古人言之切矣，可忽乎哉！

是以副總理兼教育部長，不遠千里的，向國外羅致一批對儒學有專長的大學教授，前來指導，他們於探討之後，都以爲在我國推行儒家道德教育，是沒有問題的，而且更會有助於各民族的團結。不過因時代不同，儒學會有些不適合於現代的，必須經一番選擇。這是對的，孔子不是也說過：「三人行必有我師焉，擇其善者而從之……嗎？今也他們必已在選編矣。」

儒家以孔孟爲宗，其學說以仁義爲體，孔曰成仁，孟曰取義，而仁義包含孝悌忠信禮義廉恥等，這些都可以在四書中學到。唯經書曾燬於秦火，致其中有錯簡、闕文、衍文及重出，學者若遇到費解的，必須多方求証，以得其真，倘有正確的發現，不妨提出以供大家認同。蓋孔子曾說：「後生可畏，焉知來者之不如今也」。但是，如解不出的，則應存疑，以遵「君子於其所不知，蓋闕如也」之訓，切勿強不知以爲知，自作聰明，妄予曲解，庶免冒瀆聖人。

儒家的道德文章，至廣大而盡精微，程子說：「放之則彌六合，卷之則退藏於密」，故推行應由淺入深。因此，三字經一書，也可以一讀，因其全書每句僅三字，而每段又有押韻，既易讀，也易記，昔時爲兒童初學的課本，於今亦可作爲初學儒家思想的入德之門。三字經內容，幾乎包羅萬象，如「爲人子方少時」便要「親師友習禮儀」；又以「玉不琢不成器」喻「人不學不知義」；以「蚕吐絲蜂釀蜜」勉「人不學不如物」；以「犬守夜鷄司晨」戒「苟不學曷爲人」。而「一而十、十而百、百而千、千而萬」，

則是十進制之教導；他如三才、三光、四時、四方、五行、五常、六谷、六畜、七情、八音、九族、十義及三傳、四書、五子、六經，這些綱領，都當講求，若玩索而有得焉，則終身用之，有不能盡者矣。又由「自羲農至黃帝」起至「民國建共和成」止，更是一部中國的「歷代史全在茲」，足以供「讀史者考實錄」，而且可以「通古今若親目」了。三字經讀後，繼之以四書，則對儒家道德，當已思過半矣。

我國推行儒家道德教育，故事伊始，我的觀感，也就到此爲止。

南洋孔教會成立經緯

王仲厚

南洋孔教會之成立，由來已久，如欲言其經緯，應先明其動機所在，與夫實行期間之斷續各情，始能透澈瞭解，茲值孔誕前夕，願就見聞所及，綜合寫成此文，語云：「我所不知，人其舍諸」，有厚望矣！

(一) 成立前之動機四項

據宋旺相爵士著「新加坡華人百年史」謂，新加坡在一八六〇年時代，已有華籍民五〇，〇四三人，此後歲有增益，至一八六九年即距今一百年前，估計約有七萬人譜，群居既久，均因深受孔子遺教，雖遠離祖國，仍無時無地而不興仰慕之思，故是年四月春季賽馬時，即有華商多人，向馬會建議，以後每屆馬賽，特設「孔子杯」，各捐獎金若干，藉以紀念孔子，首屆所捐之二百五十元，則為英籍民畢士馬克艦長所獲得，當時傳為佳話，因此新加坡全體人民均知孔教之偉大，能使人忠信篤敬，而與其他民族和平共處，孔子聲名之洋溢於南洋者，自此始矣，此其動機一也。該書繼謂，以後新加坡每逢華人八月廿七日孔子誕辰，所有全埠各民族華校之華籍學生，均可邀准給假紀念，當時尤以英華學校最能遵照無誤，此其動機二也。其後該書又謂，當地中華總商會遂接着於每屆孔子誕辰，通告華籍商行及各色舖店等均須停業，作為各自紀念之表示，即各該私人住宅，亦須於是日懸旗掛彩，同申慶祝，此其動機三也。上述三項動機，皆由新加

坡當地華籍人民之自發，蓋出於內在者也。至其動機之來自外處者，則為公元一九一三年廣東陳煥章博士適自美國哥倫比亞大學研習財政學多年。因著「孔門理財學」獲得榮譽學位，歸中國後有鑒於國體變更，勢必將固有之道德觀念文化精華，摒除淨盡，遂於參議院中徵求同志發起倡設孔教會之創舉，具呈向中央政府請求備案，設總會於北京，設分會於各省縣市，並於海外遍設支會，而香港則設孔教學院，以為國內外各分支會相互策應之總樞紐焉。始由陳博士自兼院長，稍後繼之者為朱汝珍太史，再後則為盧湘父院長獨膺艱鉅，以迄於今，流風所播，南洋各埠紛起響應，新加坡自不例外，此其動機四也。

(二) 成立後之斷續情形

維時南洋各埠之檳城、怡保、馬六甲等處，各均設孔教分會，而新加坡則以「實得力孔教會」之名稱而成立，（蓋因此名稱實為當時，海峽殖民地叻嶼甲三處之總稱也。）該會乃由中華總商會諸董聯合各界有道之士所組織者，並向政府註冊立案，會所即附設於總商會內，比經推舉廖正興林志義林竹齋，王會議李偉南楊鑽文蔡多華諸君多人任正副會長及董事等職。每年孔誕節日即假總商會禮堂，召集各界人士舉行慶祝，典禮隆重。爾後雖偶為少數不明孔學真諦者所反對，幸賴主事諸君熱心毅力，堅持到底，依然照舊舉行。一九二七年，該會隨又議決舉辦會報定名「國粹」，比經捐募鉅萬基金，購得機件字版，存放福順美貨倉，只待買妥館地，即可着手開工。奈山東慘案突於是時發

生，反對者又乘機阻止，迫得暫將會館停辦，避免發生意外波折。未幾，林竹齋、廖正興、王會儀、林志義諸君，不幸相繼謝世，會務因而全停。及至一九四九年適為孔子誕生之二千五百週年，會中有志之士，再謀復興，乃改「實得力孔教會」為「南洋孔教會」，庶幾名正而言順也。同時舉辦「文物展覽會」，與印行「中國文物特輯」，皆推舉籌備員多人。計共搜集歷代各項文物一百五十二件，堪稱無美不備，此舉之在當時，誠屬空前未有者。自是商得此間聖教總會同意，分賃部份房屋，作為南洋孔教會正式會場。由總商會遷此，以迄於今，不但會務未停，而且逐漸擴展，並曾先後舉行孔誕徵文四次，以廣宣傳，影响至鉅，此皆繼任會長領導之力，以及歷屆在事諸君襄助辦理之功也。

孔子之生年月日及諡號廟祀考略

王仲厚

(一) 緒言

在大地之中，其能享數千年之文明而弗替者，究何民族乎？徵諸往事，巴比倫猶太，則既亡矣；希臘羅馬亦不過徒供稽古者之考據而已；近世歐美新興諸國，雖以繼續之姿態出現，乃所繼承者，實為希臘羅馬之墜緒，而非其本宗所固有也；然則大地之中，其能享有數千年文明而弗替者，惟我中華民族而已矣。我中華民族何幸而得此，則因有歷聖相傳之大道也。歷聖相傳之大道，既集成於孔子，則以「孔道」二字代表之，要亦未為不可。夫以孔道之博厚高明，而又有悠久之歷史，故能配地配天而無疆，宜其不見而章，不動而變，無為而成也，其結果竟能孕育根深蒂固之中華文明於天地間，而陶鑄之，而發揚之，而光大之，雖曾屢受摧殘，而終能有以自振，是孔道者，乃中華民族之靈魂也，得之則存，失之則亡，安可誣為「吃人」之物，而加以不倫不類之「孔家店」名號哉？

(二) 孔子生年月日

(甲) 關於生年者

孔子生年，自來分為兩說，茲試簡述如下：(一)公羊傳載：「魯襄公二十一年十有一月庚子孔子生」，穀梁傳魯襄公二十一年載：「庚子孔子生」，果如所說，則孔子生於魯襄公二十一年十一月庚子日，即周靈王二十年己酉歲，當時公元前五五二年也。(二)世

本載：魯襄公二十二年十月庚子孔子生，史記載：魯公廿二年冬十月庚子，孔子生；（分見十二諸侯年表，魯周公世家，孔子世家三處正文。）果如所說，則孔子生於魯襄公二十二年冬十月庚子日，即周靈王二十一年庚戌歲，當時公元前五五一年也。再春秋左氏傳，孔叢子答問，孔子語家終記解三處所紀孔子之卒，均為魯哀公十六年，由此上推孔子壽年七十三歲，適在魯襄公二十二年，是又足為世本史記之有力証據矣。職是之故，清初欽定歷代紀事年表，春秋傳記彙纂，大清一統志，山東通志諸書，皆謂孔子生於魯襄公二十二年也。

後儒主張（一）說者，計有賈逵、服虔、邊韶、何休、楊士勛、司馬貞、劉忠、王欽若、胡安國、洪祖興、趙去疾、黃震、宋鉉翁、程登康、吳程、宋濂、胡翰、陳深、王圻、崔述、錢曾、江永、施彥士、李鐸、孔繼汾、錢大昕、孫志祖、孔憲璜、蔡孔斨、狄子奇、夏炘（以上均見孔子七十世孫廣牧所撰先聖生卒年月考。）龔景翰、林春溥、劉師培等三十四人，其中以宋濂崔述二人為最力，意謂公穀各為傳經之專家，既有師承，言必有據，且十月庚子之文，本諸穀梁，史記未嘗言十月庚子也，以穀梁為不可信乎？則十月庚子之文，不必採矣，以穀梁為可信乎？固為二十一年生也，又何必依照世本所載，改為二十二年乎？（按孔子家語，孔子編年，孔子集語，孔子逸語，闕里文獻考，孔庭纂要，洙泗考信錄等書，對此亦有辯論，可供參閱。）

主張（二）說者，計有杜預、王嘉、陸德明、楊炯、蘇轍、劉安世、袁樞、孔宗翰、孔傳、鄭樵、朱熹、呂祖謙、葉大慶、羅泌、陸唐老、李石、孔元措、陳繹曾、呂思誠、倪士毅、金履祥、孔璜、孔衍植、薛應旂、陳堯道、陳士元、顧應祥、鄧元錫、彭大翼、夏洪基、李槃、陳宏謨、呂元善、徐應秋、黃宗義、萬斯大、姜北錫、馬驢、閻若璩、洪若皋、曹汾、林子卿、王棠、邵泰衢、張伯行、吳鳳彩、齊召南、梁玉繩、陳宏謨、鄭環、汪伋、周照、成荃鏡、孔廣牧。（以上均見先聖生卒年月考）及選孔子編年之宋代胡仔等五十五人，其中以夏洪基黃宗義二人為最力，意謂春秋原為孔子門人所口傳者，既各異辭，寧必無誤，公羊書月已訛，穀梁並無「冬十月」三字。

竊以世本原為最古之典籍（世本十五篇，見於漢書藝文志，專為古史官記黃帝以來訖於春秋時諸侯卿大夫之世系生卒者，列入春秋三十二家之內，至宋太平興國間，其書又收入太平御覽。宋南渡後，其書已佚，今所傳者，乃錢大昭、孫馮翼、張澍、雷學淇、秦嘉謨、洪貽孫諸人輯本。）孔氏子孫，悉皆據為定本。北宋時孔子四十六世孫宗翰撰孔子家譜；徽宗宣和六年孔子四十七世孫孔傳撰孔氏祖庭記；南渡後孔子五十世孫元措，於金大正四年撰孔庭廣記，均依世本以魯襄二十二年周正十月二十七日庚子為孔子誕辰。路史餘論，更就周正十月二十七日，定著為夏正八月二十七日，蓋皆以世本所紀春秋時卿大夫世系，悉與春秋合，特世本以周代帝王紀年，而春秋則以魯十二公紀年為有別耳。且其書實較公穀為早，更必信而有徵也。至此階段，孔子誕辰之在魯襄公二十二年而非二十一年也，固已彰彰明甚。

(乙)關於月日者

孔子生年，既以魯襄公二十二年為定論，則關於冬十月庚子日者，應可隨之而定矣。但考我國舊歷，每因朝代更變，而有正朔之不同，所謂正朔者即指正月朔日而言也。據尚書大傳略說所載：「夏以十三月（即孟春建寅之月）為正，以平旦為朔；殷以十二月（即季冬建丑之月）為正，以鷄鳴為朔，周以十一月（即仲冬建子之月）為正，以夜半為朔。又史記歷書亦云：「夏正以正月，殷正以十二月，周正以十一月。」後世惟秦以夏月為正，漢初仍之，自武帝以至清末，皆從夏制，即以建寅之月為正，平旦為朔也。由此以推孔子誕生之月日，自有不同，茲舉其結果如下，至於演算程式，則因篇幅關係，概從略焉。(一)依殷曆推算，孔子誕辰，應在周正十月二十七日，即夏正八月二十七日。其後元朝至元間之授時曆及清乾隆時之時憲曆，其結果亦同此例。(二)依周曆推算，則孔子誕辰，應在十月二十八日，即夏正八月二十八日。是則孔子誕生之月日，在清代以前，實已有二十七日與二十八日兩說矣。

自經清代乾嘉間成蓉鏡孔廣牧先後以周曆與黃帝曆，夏曆，顛預曆，三統曆推算，仍同為周正十月二十八日之後，於是建議政府以夏正八月二十八日為孔子誕辰，比曾一度採用，旋又恢復為八月二十七日，蓋以古代六曆相較，周曆章首與左傳兩「日南至」相合，固可置信，然殷曆之干支，則核與今日沿用之干支，銜接無間，此更可為推算孔誕「庚子日」之重要根據，其關鍵有甚於周曆之章首者。且清儒曆學專家江永，復曾根據時憲曆推算，（時憲曆係以明末徐光啓之戊辰曆為藍本，早曾頒佈施行，其法分甲子日之說，較周曆之十月二十八日為正確也。）謂周曆有一日之差，自是咸認殷曆十月二十七日為孔子誕辰。民國三年則改定為十月十六日，此孔誕改用新曆之首次，查此年此日，原為夏正八月二十七日故名雖改用新曆而實則仍為舊曆，有似換湯不換藥也。惟明令中又有「此後永以此日為定」之語，豈知他年此日，並不與舊曆八月廿七日相脗合，於是輿論譁然，此令不行，乃不得不恢復舊曆八月廿七日矣。迨民國七年九月間政府復曾根據國會咨文，正式規定夏曆八月廿七日為孔誕之期，似此應可不致再有更變矣。乃其後復有主張採用(二)說者，以謂孔誕應為八月廿八日，於是政府又從其議而改之，行之一年，仍復舊制，蓋孔誕之為夏正八月廿七日，相沿已久，突然更變，究非一般人心之所安也。及至民國十九年政府厲行新曆，再令以新曆八月廿七日為孔子誕辰，但每逢此日祝聖，適在學校暑假期間，故學校方面，無法舉行慶典，因而日趨冷淡，始則不祀孔誕，繼則並孔子之事跡與學說而一切忘之矣。所幸海外華僑孔教團體，仍能本其不愆不忘之精神，率由舊制，每歲熱烈舉行，迄未有以更變也。

(三)孔子諡號

所謂諡者，乃於人死之後，述其生前行誼而為之立號，意在勸善彰德也。禮檀弓云：「死諡，周道也」，惟禮疏則謂：「殷以前雖有生號，仍為死後之稱，周則死後別立諡」，是生前有號，亦所以勸善彰德也。孔子生前原有「玄聖」「素王」之號。

至於孔子死後之諡，則其由來亦舊，漢元帝封孔子之裔孔霸為褒成君，繼封其裔孔均為褒成侯，並追諡孔子為褒成宣尼公，此為孔子有諡之始，魏文帝改諡為宗聖公，且封其裔孔羨為宗聖侯。晉宋為奉聖，後魏為崇聖，北齊為恭聖，後周及隋為鄒國公。至唐太宗改諡為褒聖公，並封其裔孔德倫為褒聖侯，玄宗時復改為文宣王，其裔則為文宣公，宣宗時且加為元聖文宣王，旋又復為文宣王。至宋仁宗至和二年，以祖裔同為文宣，於禮未合，故改封其裔為衍聖公，（按此封號沿用至清末始廢，民國元初改為大成至聖先師奉祀官，以孔子七十七世孫孔德成任之。至於清代所給南京孔子南房支裔之五經博士等世襲頭銜，則從此廢止矣。）元成宗時，則加大成至聖文宣王諡號。及至明嘉靖九年以後，及從張璁之議，廢除孔子之王號，僅稱為至聖先師。

清代之所以諡孔子者，亦復迭有變更：一為順治二年之改大成至聖文宣先師；二為順治十四年之改至聖先師；三為光緒三十三年之改大成至聖先師也。民國肇造，咸以光緒時之諡號，既與孟子所謂「集大成」，中庸所謂「為天下之至聖」諸意義相脗合，而又無君主專制時代稱王稱公之氣氛，故亦仍其舊貫，奉為大成至聖先師，至今相沿未改，此二千餘年來孔子生號死諡之大略也。

（四）孔子廟祀

孔子歿後，魯哀公即令設孔子廟於曲阜闕里，且藏其生前之衣冠琴劍車書於其中，並塑孔子像，俾資矜式而留紀念，孔子之有廟始此。魏廢王正始中每詣辟雍講經，必使太常以太牢祀孔子於辟雍，實開大學祀孔之先，自是祀孔已不限於曲阜孔林一地矣。其後北齊各地郡學，皆於坊內設立孔廟，於是孔廟竟遍及外郡矣。迨唐太宗貞觀間，且詔各州郡皆立孔廟，宋徽宗熙寧間詔辟雍文宣王殿，改名「大成殿」（此名沿用至明嘉靖九年始廢），且以孔像改用冕十一，旒九，服九章，圖繪頒行，至是孔廟孔像，更是滿佈天下矣。

若夫祭祀，則孔子世家有言曰：「孔子葬後，門弟子及魯人往從塚而家者，百有餘室，以歲時奉祀孔子塚，而諸儒亦嘗講禮鄉飲大射於其間……」孔子之有私人祭祀自此始。至漢高祖即位之十二年，乘親征淮南之便，過魯以太牢祀孔子，並令諸侯王公鄉相及京外官吏，必先謁孔然後從政，其重視有如此者，此為歷代帝王祭祀孔子之始。繼之者則有武帝（武帝除祀孔子，並任孔子十二世孫孔安國為諫議大夫及臨淮太守，又任安國從兄孔臧為太常，並明令尊崇孔子，罷斥百家。）元帝（元帝除祀孔外，更諡孔子為褒成宣尼公，並封其裔為褒成侯。）及東漢光武帝（光武帝建武五年曾派其大司空代表前往孔林致祭。）明帝（永平十五年明帝幸孔子宅，祀仲尼及七十二弟子，親御講堂，

命皇太子諸王說經，此為祔祀七十二弟子之始。章帝（元和二年三月至魯，祀孔子及七十二弟子於闕里，作六代之樂，大會孔氏男丁六十二人，此為慰問孔子親屬之始。）安帝（延光三年三月祀孔子及七十二弟子於闕里）。及以後唐代宗、宋高宗、元世祖、清康熙乾隆諸帝，或詣太學孔廟，或幸闕里孔林，悉皆舉行隆重祀典，姑無論若輩動機之何若，然就禮節言之，究可大書特書者也。

至於廟堂規模，古物陳列，以及配享、祀禮、樂章、佾舞諸大端，亦均有可得而言者。廟堂規模，至為偉大，全部建築式樣，有如宮殿，畫棟雕樑，上覆黃瓦。其名稱最古原為「孔子廟」，其後則因歷代諡號之不同而廟名亦隨之更變，但有統稱為「夫子廟」者，如南京秦淮河畔之廟是已。迄於明永樂間，始改稱「文廟」，至民國三年又遵古制，仍稱「孔子廟」。廟堂內部，以大成殿為中心，孔子及四配十哲之塑像在焉，殿下左右兩旁之走廊，稱為東西兩廡，則其弟子及歷代大儒祔祀之所也。殿之上進則為崇聖祠。殿前有坪頗大，坪與殿連接處之中央砌有石階，上雕盤龍，此石階專為帝王親臨致祭時循級上殿而設者，其餘臣工如履此石，則犯「大不敬」之罪，將有殺身之禍。石階之下側兩旁，有俎數樽，祭時之猪牛羊等，即置其上，坪之下則兩旁，分設鼓樂亭及宰牲亭等。頭門外另有小坪，半圓形之泮池在焉。兩旁轅門，東題「德參天地」，西題「道冠古今」。轅門之外又有大圍，其中央有石庫牌坊一座，中書「宮牆萬仞」，兩旁則各書「聖域」與「賢關」。如其途徑曲折，則由廟前通至街衢，必有甬道一條，其出口之

大門上，另題「出入是門」四字，表示由此門可以通至孔廟也。其旁另豎石碑一塊，上書「官員人等，至此下馬」等字樣，其嚴肅有如此者。孔廟之兩旁有學官署，即俗所謂教官衙門也，東署居教諭，西署居訓導。其附近必有習樂所一處，以為祭廟前樂舞生練習之地，此孔子廟堂規模之概況也。

自魯哀公為孔子建廟，並藏衣冠琴劍車書以後，太史公至魯，亦曾親觀孔廟所藏之車服禮器，自是古物之收集歷有增加：如唐鄭餘慶之移置石鼓，闕里孔廟之收藏同文頌，濟甯孔廟之保存漢代碑，漢章帝之留五祭器，清康熙之留曲柄黃繖，雍正帝之頌祭器（如俎豆簋蓋餅籩罇鐵爵鐙之屬）樂器（如金石土革絲木匏竹之屬），乾隆帝之頌三代彝器十事，皆其最有價值者。至其他各府州縣孔廟之專設尊經閣或奎文閣，以貯藏當日孔子所刪訂之典籍者，更不知凡幾，此孔廟中古物陳列之概況也。

孔子降生二五三四年癸辛八月

(一九八三年)

編校：南洋孔教會

出版：南洋孔教會

新加坡里峇峇利路二五三號

印刷：合朋印務私人有限公司

新加坡大巴窰工業區

大巴窰八巷，第十一座

一 二 〇 三 號 單

非賣品

歡迎轉載